

doi:10.16779/j.cnki.1003-5508.2018.03.036

## 森林资源监测人才培养目标与模式初探

邓晓藁,王欢,马英

(四川省林业调查规划院,四川成都 610081)

**摘要:**当今世界已进入科技知识飞速发展的时代,人才培养建设起着至关重要的作用。基于森林资源监测的重要性,专业人才的培养显得尤为紧迫。文章阐述了森林资源监测的人才需求、培养目标,并探讨了培养高素质、综合型林业专门人才的新模式。

**关键词:**森林资源监测;人才培养目标;人才培养模式

**中图分类号:**S757.2 **文献标识码:**A **文章编号:**1003-5508(2018)03-0160-03

## A Preliminary Study of Targets and Models of Personnel Training for Forest Resources Monitoring

DENG Xiao-qu WANG Huan MA Ying

(Sichuan Forest Inventory and Plan Institute, Chengdu 610081, China)

**Abstract:** At present, the world had entered the era of rapid development of scientific and technological knowledge. Personnel training played a vital role in social development. Based on the significance of forest resource monitoring, the cultivation of skilled personnel was particularly urgent and essential for forest resource monitoring. The demand for skilled personnel and training targets were expounded in this paper, and discussion was made of the new model of cultivating high-quality and comprehensive forestry professionals.

**Key words:** Forest resources monitoring, Training target, Training model

我国自20世纪80年代末提出森林资源监测概念以来,以 $5\text{ a}\cdot\text{次}^{-1}$ 的森林资源连续清查、 $10\text{ a}\cdot\text{次}^{-1}$ 的规划设计调查以及 $1\text{ a}\cdot\text{次}^{-1}$ 的综合核查等为主要支撑,相继建立了森林资源监测体系。监测体系的建立与运行不仅极大地提升了我国森林资源调查与管理水平,而且很好地支撑了林业管理和重点生态工程的实施,有效助推了生态环境、生物多样性保护等事业发展。党的十八大以来,生态文明纳入“五位一体”总体战略,森林覆盖率纳入县域经济发展目标考核,政府发展保护森林资源目标责任制得以建立,林业发展与管理步入新常态。森林资源

监测工作在面临改革与发展的同时,对人才培养目标提出了更高的要求,对当前的人才培养模式也提出新的挑战。

### 1 森林资源监测

森林资源监测是以林地、林木资源为对象,以反映资源结构时空变化、演变趋势为目的的跟踪观测和科学分析,是林业生态建设、方针政策以及发展战略等决策与部署的前置基础工作。

森林资源监测与森林资源调查既有联系,又各

收稿日期:2018-05-28

作者简介:邓晓藁(1963-),女,本科,高级经济师,主要从事干部管理。

有侧重。监测需要通过调查手段达到目的,但更侧重于调查结果的对比及分析。监测强化的是动态,调查反映的是现状。监测是两个时点的动态变化,调查是单一时点的静态反映。变化揭示的是演变过程和发展趋势,主要应用于成效评价和绩效评估;现状是客观存在的真实反映,主要应用于总体把握和本底了解。

## 2 森林资源监测人才需求与培养目标

鉴于森林资源监测工作的内涵,从事该项工作的技术人员除具备良好的职业道德与优秀的从业素养外,专业理论知识与技术技能方面至少包括“三元”要素。

### 2.1 监测人才专业技能“三元”要素

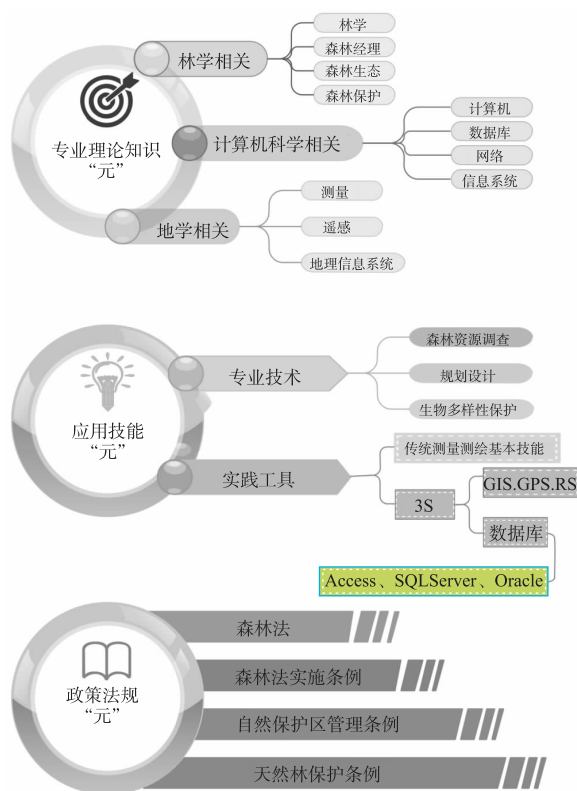
(1) 专业理论知识“元”。知行合一,首先是知。没有系统、丰富的专业理论知识,就没有符合专业技术要求基本的行为与准则,更谈不上森林资源监测综合型人才更高层面的独立思考与解决问题的创新和突破。森林资源监测人才需要的专业理论知识至少包括三大专业类别,即林学相关、计算机科学相关与地学相关。林学相关具体包括林学、森林经理、森林生态、森林保护等;计算机科学相关具体包括计算机、数据库、网络、信息系统等;地学及相关具体包括测量、遥感、地理信息系统等。

(2) 应用技能“元”。森林资源监测不仅需要丰富、扎实的专业理论支撑,更需具备综合运用理论解决实践问题的能力,即技术与技能。在应用技能“元”方面,至少包括两大类基本技能,即专业技术与实践工具。专业技术类具体包括森林资源调查、规划设计以及生物多样性保护等;实践工具除传统测量测绘基本技能外,更加关注的应当是以“3S”研发与应用为主的工具应用技能,如GIS、GPS、RS、数据库(Access、SQLServer、Oracle)等。

(3) 政策法规“元”。法律法规是任何一个公民成为社会成员的基本遵从。专业技术人员除敬畏法律法规外,还必须熟知本行业政策法规(包括行业标准、技术规定等)。对森林资源而言,最主要的应当熟知《森林法》、《森林法实施条例》、《自然保护区管理条例》、《天然林保护条例》等。

### 2.2 监测人才的培养目标

当前正是林业生态发展的重要历史时期,也是



森林资源监测发展的重要战略机遇时期。“绿水青山就是金山银山”,建设生态文明、建设美丽中国的战略任务,为新时期林业提出了新要求,林业发展面对森林可持续经营管理和人与自然和谐发展的新挑战。在这种大背景下,森林资源监测对人才能力的需求是全方位的。专业技术过硬是基础,但排在技术素养之前的是道德素养,以德为先,才能保证人才质量。基于监测人才专业技能的“三元”要素,推动森林可持续性经营发展必然需要培养一支应用型、复合性的高素质森林资源监测人才队伍。

## 3 森林资源监测人才培养模式

人才是事业之根本。若要形成完整的森林资源监测体系,实现长远发展,必须要有高质量的人才保障。我们应瞄准森林资源监测发展方向和林业建设对相关人才的要求,及时更新人才培养理念,摸索出一套适合于培养高素质、综合型林业专门人才的新模式。

### 3.1 拓宽高校林业专业课程设置

合理、科学的专业课程设置是森林资源监测专业技术人员从事专业工作的基础保障。随着科学技术、尤其是计算机科学的高速发展,森林资源监测工

作越来越依赖于现代化的科技手段,而林业专业大专院校在进行课程设置时,偏重于传统的森林经理、造林,现代森林资源调查、区划GIS、GPS、RS等方面的专业设置较少,学生较难通过学校教育吸收到林业现代化科技知识,单位在用人中很难招录到具备现代化科学知识技能的林业专业技术人才。

基于此,林业专业大专院校或相关专业应在发挥好传统学科优势的同时,结合现代科技对传统专业提出的新要求设置相应的专业课程,如将传统的造林、资源调查课程与现代化的操作手段结合起来,并设置“3s”等课程。亦可鼓励学生跨专业取得计算机等相关专业文凭,最大限度为用人单位输送综合性林业人才。

### 3.2 灵活用人单位招录机制

作为公益性行业,目前绝大多数林业相关单位为公益性事业单位,职工招录的唯一途径是事业单位公招。公招笔试科目为“综合知识”内容涉猎法律、公民道德建设、国情省情、公文写作等,面试科目内容涉及考生的突发公共事件应变能力、社会现实综合分析能力等,基本与公务员招录无异。用人单位仅能在报考条件中设置相关专业,通过考试,即无从了解考生在校教育中专业课设置的情况,亦无法考察考生专业课学习成绩,更无从知晓考生的专业技能,“高分低能”无法适应从业需求的现象屡有发生。建议灵活用人单位招录机制,在笔试或面试中加入专业知识内容。

### 3.3 构建促进林业人才发展的激励机制

2010年绩效工资推行以来,绝大多数林业相关单位均实事业单位绩效工资制,该制度在工资管理、激励机制规范化方面起到了积极的推动作用,但林业行业尤其是森林资源监测工作作为野外作业时间长、劳动强度大的工种,在执行绩效工资的过程中,也出现了激励力度不够、员工工作积极性不高等弊端。

目前,四川大多数林业专业事业单位绩效工资

实行全自筹,基础绩效、奖励绩效的最大比例为5:5,绩效工资总额为5万元·a<sup>-1</sup>左右,另一方面,专业技术人员野外作业天数高达200d·a<sup>-1</sup>左右,每日工作时间长期超8h,高强度的工作和低收入的绩效形成的反差难以激发职工干事创业的积极性,对人才的吸引力和激励不足,一定程度也制约了单位和行业发展。

建议针对林业行业特殊性,构建促进林业人才发展的激励机制,实行绩效工资动态化管理,最大限度地制定适合林业专业单位实际的绩效工资制度,对绩效工资自筹的单位更应该放开指标及比例限制,鼓励职工多劳多得,按劳取酬,最大限度地发挥森林资源调查一线人员、业务骨干干事创业的作用。

### 3.4 积极开展后备人才储备工作

森林资源监测是一项理论与操作实践高度结合的工作,在校学习的理论知识需高度运用在业务工作的一线,因而,森林资源监测相关单位应建立起有效的专业技术后备人才储备库,通过学科、专业梯队建设储备森林资源监测专业人才后备人选,为他们制定导师、进行职业道德培养、强化法规意识、项目锻炼,加强对实际操作的传帮带,将传帮带渗透到承担课题及项目的研究、开发、实施、推广的各个方面,让森林资源监测专业技术人才在实际工作中得到有效锻炼。

## 4 结语

一个完整的森林资源监测人才体系并非可以一蹴而就,要在内部和外界的共同努力下,经过长时期的摸索和经验的积累,才能建立起一套适合于森林资源监测自身的、完善的人才培养机制<sup>[1]</sup>。

### 参考文献:

- [1] 李楠,郑亮. 浅谈企业可持续发展的人才保障[J]. 北方经济, 2013, (9): 90~91.